

Contrat d'objectifs - Stratégies et actions

Objectif 1 : Améliorer le bien-être des élèves et des membres du personnel

Stratégies (S)	Actions	Remarques éventuelles
S1 : Améliorer le climat de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Rétablir les desiderata par branche et par degré. - Tenir le Conseil de discipline (remarque : défini à la page 29 du R.O.I.) - Utiliser et généraliser la plateforme numérique (remarque : système de cotation / bulletins...) à domicile - Organiser un team-building 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne Concerne que les enseignants. - Concerne les élèves / Importance du rôle régulateur d'un tel Conseil (remarque : prise de conscience et responsabilisation de l'élève - avant d'envisager des sanctions plus graves comme l'exclusion définitive). - Concerne les enseignants / Leur permettre d'encoder les résultats de chez soi (remarque : moins de stress ; ne pas attendre qu'un ordinateur se libère à la salle des professeurs...). - Ne concerne que les enseignants [remarque : coût élevé et beaucoup de membres du personnel (MDP)... Contrairement au secteur privé, impossible de recourir aux services d'une société spécialisée].

	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des activités fédératrices - Repenser le rôle des délégués de classe - Anticiper l'organisation des événements phares de l'année scolaire - Améliorer la gestion des photocopies. - Organiser des campagnes de sensibilisation - Tenir le trombinoscope à jour 	<ul style="list-style-type: none"> - Au profit des MDP et des élèves / Exemples : soupers ; activités diverses (pulls de Noël ; Saint-Nicolas ; journée des Rhétos ; bal des Rhétos ; sorties ; soirée Halloween...) - Au profit des élèves / Faire prendre conscience de l'importance de l'opération (élections) et du rôle de délégué en soi. - Il existe déjà les <i>éphémérides</i> de l'année scolaire (soit l'organisation générale planifiée par le Préfet, en parallèle à l'agenda administratif réservé aux parents). Divers événements viennent s'y ajouter durant l'année scolaire... - Idée de recourir de + en + à la version numérique (dépôt sur Moodle) à cause des <i>mauvais payeurs</i> et pour réduire la diffusion de feuilles de papier pour <i>faire une fleur</i> à la nature. - Sensibilisation des élèves à différentes thématiques en fonction de l'âge [réseaux sociaux ; handicap ; stéréotypes et préjugés ; drogues ; <i>sexting</i> ; consentement et violence ; alcool (et drogues) au volant...] et intervention de plusieurs partenaires extérieurs (Planning familial ; police...). - Beaucoup de MDP à l'ARP : dès lors <i>associer une tête à un nom</i> est positif ; aussi pour les nouveaux MDP
--	---	--

<p>S2 : Améliorer la visibilité (extérieure)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la visibilité de la vie interne (Activités pédagogiques etc.) / + Voir S3 : Valoriser les sections 	<ul style="list-style-type: none"> - Création et mises à jour régulières du site internet de l'établissement : https://www.ar-peruwelz.be - Usage d'écrans géants sur chacun des sites pour la diffusion d'infos ou d'événements. - Utilisation de la page FB officielle et mises à jour régulières
<p>S3 : Valoriser les sections de l'ARP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec les élèves des différentes sections (qui expliquent alors leurs « expériences » à leurs pairs). - Rencontre avec des professionnels (entreprises ; indépendants...) - Rencontre avec les anciens de l'ARP (toujours étudiants ou déjà sur le marché de l'emploi). - Présentation des travaux d'élèves au sein de l'établissement et à l'extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite des classes de 2C / 2S / 2D et découverte des sections (ateliers techniques et professionnels). Aider les élèves à faire des choix en vue du passage au 2^e degré. - + Voir Objectif 3 - S3 : Aider l'élève à mieux choisir son orientation - Aussi dans le cadre de plusieurs projets pédagogiques et même caritatifs [découverte des entreprises dès la 4P - stage d'observation ; visites d'entreprises (et futurs lieux de stages potentiels) ; participation de plusieurs sections à des actions caritatives (lutte contre le cancer ; épicerie sociale...)]. - Sorte d'opération « carrières » au profit des Rhétoriciens (en parallèle à l'opération du même nom en collaboration avec le CPMS de Tournai et des Athénées Bara et Campin. - Présentation des travaux d'élèves / Démonstrations techniques et professionnelles (par exemple lors de la Journée Portes Ouvertes ou lors de l'accueil des classes de 2^e année...).

	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des concours valorisant les compétences des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Principe de la pédagogie des expériences positives. Tout un processus en amont : la préparation ; le développement des techniques ; le stress positif ; le développement de la confiance en soi ; la participation ; la mise en valeur des capacités des uns et des autres et la valorisation de la section...
<p>S4 : Lutter contre l'absentéisme des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refaire les contrôles / évaluations manquées à un moment différent des cours. - Poster les cours sur la plateforme (Moodle). 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants et les élèves s'accordent pour déterminer une période de passation de l'épreuve manquée pour cause de maladie par exemple (remarque : l'absence doit être dûment justifiée !). - Il est impératif que les élèves absents s'y connectent régulièrement.

Objectif 2 : Améliorer les résultats des élèves en mathématiques et en langue moderne (LM) au CE1D (+par extension en français et en formation scientifique).

Stratégies (S)	Actions	Remarques éventuelles
S1 : Réorganiser les heures de remédiation	<ul style="list-style-type: none"> - Création de fiches de travail (remédiations). - Mise en place du système « Math 3h + 1 » et « formation scientifique 2h + 1 ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Récolter des fiches de remédiations disponibles pour les professeurs en charge des remédiations (en LM et en français). Disponibles sur Moodle ! - Par extension : création de fiches de remédiations dans les autres degrés (math, sciences, langues, français...) ! Disponibles sur Moodle ! - Voir + loin : S4 - Réorganisation des cours de mathématiques et de formation scientifique au 1^{er} degré.
S2 : Aider l'élève à être en ordre et à s'organiser	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer un cours de méthodologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître : intelligences multiples ; gérer ses émotions et son stress ; prendre la parole ; gestion de la vie quotidienne (ses cours, son journal de classe, son cartable) ; planifier son travail - Opération capitale en 1^{re} année secondaire à partir de la semaine d'accueil (août et septembre)... - Tenir compte des « Dys » des élèves et adapter leurs cours en conséquence.
S3 : Motiver les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Laisser les évaluations formatives dans le cours toute l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opération s'inscrivant dans la « remédiation » ou la « correction » après l'évaluation.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à l'honneur les élèves qui se sont distingués lors d'activités. - Remise des bulletins par le titulaire et le Préfet. - Passage régulier du Préfet, des Provoiseurs et Chefs d'atelier en classe. - Communiquer les résultats des élèves (et leur évolution) plus régulièrement aux parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Communication officielle (affichage sur écrans géants, sur le site officiel de l'établissement, sur la page FB...). - Encourager, féliciter les élèves ; soutenir les enseignants (parfois pour contrôler, si nécessaire !). - Via le journal de classe (outil d'échanges et de communication par excellence). Dès que possible, en sus, l'usage d'une plateforme informatique consultable par les parents à tout moment...
<p>S4 : Réorganisation depuis septembre 2020 des cours de mathématiques et de formation scientifique au 1^{er} degré</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mathématiques : 3h + 1 (4h + 1 pour les enseignants) - Formation scientifique : 2h + 1 (3h + 1 pour les enseignants) 	<p>Le système offre aux élèves une progression dans la matière à concurrence de 3 heures par semaine en mathématiques et de 2 heures par semaine en formation scientifique.</p> <p>Ensuite, et par demi-groupes, respectivement durant la 4^e heure de math ou la 3^e heure de science, les élèves peuvent poser en toute quiétude (puisqu'en groupes restreints) toutes les questions nécessaires aux professeurs. Ces derniers s'arrêtent quelque peu dans la progression de leurs cours et peuvent ainsi veiller à consolider la matière chez ceux qui rencontrent le moins de problèmes et déjà assurer une forme de remédiation aux autres qui n'ont pas saisi toute l'importance de la matière.</p> <p>Lorsque cette étape est franchie, l'occasion est alors donnée de poursuivre le programme et d'aborder la suite des matières la semaine suivante.</p>

Avantages du système : tous les élèves « en retard dans la matière » peuvent bénéficier en même temps d'une forme intéressante de remédiation et les plus forts bénéficient d'une consolidation de la même matière.

Auparavant, avec le système classique du « rattrapage » ou des « Ecoles des devoirs », seuls quelques-uns en tiraient quelques avantages - c'étaient les plus courageux qui « acceptaient » de rester plus tard à l'école après les cours ou ceux qui avaient été repérés par leurs professeurs et fortement conseillés par ces derniers d'y assister. Beaucoup d'autres n'avaient pas cette opportunité et il n'était dès lors pas question de parler de chances égales de réussite pour tous.

Par ailleurs, les écoles des devoirs n'étaient pas forcément organisées de la même manière par tous les enseignants à qui elles étaient confiées, à tel point que certaines s'apparentaient plus à de la garderie qu'à autre chose !

Objectif 3 : réduire le taux de redoublement généré ... sur 6 ans.

Stratégies (S)	Actions	Remarques éventuelles
<p>S1 : Planification adaptée des évaluations sommatives (UAA comprises).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir par branche / degré une planification périodique des évaluations sommatives afin de mieux répartir les charges de travail scolaire pour les élèves. 	
<p>S2 : Harmoniser les cours</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réunir les enseignants par section (branche + degré) en fin d'année scolaire pour planifier l'année suivante. - Créer un cours commun au degré directement adapté aux 'DYS'. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer l'année écoulée et élaborer collectivement le plan prévisionnel de l'année suivante (par branche et par degré). - A la demande des parents (avec avis médical), du CPMS (+ éventuellement des institutions d'enseignement spécialisé) ; ... : adapter la présentation des cours aux besoins spécifiques des élèves DYS - Elaboration d'une liste complète et synthétique de l'ensemble des élèves DYS et des adaptations nécessaires

<p>S3 : Aider l'élève à mieux choisir son orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser la semaine de la découverte des sections et d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - En parallèle à la Journée Portes Ouvertes. Dès l'installation des stands (sous chapiteau), les élèves peuvent venir découvrir les sections qui les intéressent. A leur demande, il est possible d'assister à quelques cours ou de participer à des démonstrations dans les labos, les ateliers... - + Voir Objectif 1 - S3 : Valoriser les sections de l'ARP.
<p>S4 : Réorganiser les heures de remédiation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Création de fiches-outils avec autocorrection... 	<ul style="list-style-type: none"> - Voir aussi Objectif 2 - S1 : Réorganiser les heures de remédiation et S2 : Aider l'élève à être en ordre et à s'organiser.